Детский сад «Сибирячок»
обособленное подразделение МБОУ «Шилинская СШ»

Проект «Разноцветные люди»

Разработали: Арсентьева С.П.
Коломейцева Е.Н.

Шила, ноябрь 2018

Тема проекта: «Разноцветные люди»

Актуальность проекта.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни, когда ребенка надо будет отпускать от себя. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Понятие *«экстремальный», «безопасность»*, для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Таким образом, важность и необходимость профилактики экстремистской деятельности привели к выбору темы проекта.

Участники проекта:

-дети старшей и подготовительной к школе групп (количество 52 человека)
-родители воспитанников
-воспитатели: Коломейцева Е.Н., Арсентьева С.П., Герасименко О.А.

Тип проекта: творческий**,** групповой**,** краткосрочный

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы.

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму; воспитание толерантного поведения к людям других национальностей, к культуре народов, проживающих на территории России.

Задачи:

-учить ответственно относиться к себе и собственной безопасности, познакомить с информацией, как вести себя в экстремальной ситуации;

- учить пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03, 112;

- формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами;

- развивать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;

- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к людям разных национальностей;

- обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.

Материально-технические ресурсы, необходимые для проекта:

1. подбор художественной литературы;
2. подбор наглядного материала;
3. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
4. дидактические игры, настольные игры;
5. выставки рисунков;
6. создание условий для проведения мероприятий;
7. подбор видеозаписей, аудиозаписей;
8. разработка памяток, буклетов для детей и родителей.

Мероприятия:

1. НОД по познавательному развитию ФЦКМ «Разноцветные люди»;
2. Чтение произведений народов мира:
   -песенки: «Йован», «Стрижу» (югославские), «Небылицы», «Знают мамы, знают дети» (немецкие), «Робин-красношейка», «Рано в кровать» (английские);
   -сказки: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», «Крошка-Малышка» (шотландская), «Упрямые козы» (узбекская), «Рукавичка» (украинская)
   -поэзия: «Всемирный хоровод» С.Я.Маршак, «Человек на своей земле», «Русь» И.С. Никитин, «Наша страна» М.В. Исаковский, «Родина» З.Н. Александрова, «Дом под крышей голубой» В.Н. Орлов.
3. Просмотр мультфильмов «Кеша, Зина и террористы», «Серия антитеррористических мультфильмов ФСБ для дошкольников».

4. Беседы: «Разноцветные люди», «Мои права», «Люди разных национальностей», «Безопасность. Антитеррор»;
5. Игры: сюжетно-ролевые «Наш дом-гости в нем», «МЧС»; подвижные игры народов мира; игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»; игровой тренинг «Звони 01,02,03,112»;

6. Рассматривание наглядного материала «Народы России», «Костюмы разных национальностей», фотоальбома «Жилища разных народов»
7. Оформление выставок: «Я и другие люди», «Незнакомые предметы на улице»;

8. Помещение информационных писем в родительский уголок
9. Создание папки передвижки «Терроризм-угроза обществу».

Итоговое мероприятие: развлечение «Антитерор»

Ожидаемый результат:

- обобщение знаний о народах проживающих на территории России;
- обобщение знаний у детей о своих правах;

-сформировалось уважительное отношение детей к людям другой национальности их традициям.

- повысился рост познавательной активности детей, способность предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, по необходимости действовать;

-актуализировались знание детей по основам безопасности жизнедеятельности, представления о способах безопасного поведения.

-совершенствовались личностно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль, появилось чувство взаимопомощи и товарищества);

Вывод: В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, развитию чувства взаимопомощи и товарищества. Этот проект позволил раскрыть внутренний потенциал у каждого ребенка. Дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к другим. Все это, несомненно, создает предпосылки для их успешного развития в будущем.

Литература:

1.ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., 2005.

2. Абаскалова Н. П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М. ,2004.

4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М. ,2012.

5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. - М. ,2001.

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010

7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. ,2015.

8. Ребенок и домогательства. Растем вместе. 2006.№6. с. 14.

9. Телегина Т. КВН *«Моя безопасность»* Дошкольное воспитание. 2005.№10. с. 65.

10. Шипунова В. А. "Детская безопасность", 2013

11. Использование интернет ресурсов.

http://detsad-kitty.ru

https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/14/borba_s_terrorizmom.pptx

https://www.youtube.com/watch?v=uu2SjGKOmlM

https://yandex.ru/video/search?filmId=10814043249183079333&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5&noreask=1&path=wizard

Приложение 1

Итоговое развлечение «Антитеррор»

Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму

Задачи : образовательные- обучать основам личной безопасности;

- сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03, с сотового – 112.

Развивающие:

- формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
- развивать речь, память, мышление, внимание;
- развивать умение выслушать друг друга;

Воспитательные:

- воспитывать безопасное поведение на улице, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;
- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

Материал:, пиктограммы для дидактической игры «Добро и зло» мультфильм из серии « Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно!» , проектор

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина *«*Знаете ли вы правилабезопасности***?»,*** просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».

Ход: Ребята вы любите путешествовать? Я предлагаю вам совершить путешествие в страну «Безопасности»

<u>Беседа «Внешность человека может быть обманчива».</u>

Воспитатель: – Дети, кто может быть опасен для человека?

Дети: (Животные. Другие люди.)

Воспитатель: – А могут ли быть опасны люди?

Дети: (Могут.)

Воспитатель: – Кто из людей может быть опасен? Почему?

Дети: (Люди с неприятной внешностью. Неприятно одетые.)

Воспитатель: – А кто опаснее: мужчины или женщины?

Дети: (Мужчины опаснее, чем женщины. И женщины и мужчины опасные.)

Воспитатель: – Незнакомый человек, будь то женщины или мужчина, юноша или девушка, такие веселые и жизнерадостные, тоже могут быть злыми, опасными для ребёнка. Могут среди красивых и опрятных людей встречаться люди с недобрыми намерениями и наоборот, могут среди некрасивых, с неприятной внешностью людей встречаться люди с добрыми намерениями.

Воспитатель: – Итак, какое правило нужно знать? (Незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.)

А сейчас давайте с вами поиграем и вспомним сказочных героев, а игра называется «Добро и зло».

Дидактическая игра «Добро и зло»

Воспитатель объясняет правила игры: - На полу 2 обруча, в одном из них пиктограмма злого, в другом – доброго лиц. На столе изображения сказочных героев: Баба-Яга, Кощей, Бармалей, змей Горыныч, Снежная Королева, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит.

Воспитатель: - Какие из этих героев можно назвать злыми, а каких добрыми?

Ответы Детей:…….

Воспитатель: - Как думаете, кого из них можно положить на пересечении кругов? Почему? Во всех ли сказках лиса и волк злые? В сказках: «Теремок» лиса не злая и не вредная, а волк - в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» добрый. Значит, их можно положить на пересечении кругов и у нас получилось три группы: злых, добрых, добро- злых. На какого сказочного героя по форме похожи эти лица? (пиктограммы).

Воспитатель: Молодцы справились с заданием. А сейчас мы поиграем в игру «Чужой –свой»

Дети: (Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.)

Воспитатель: – Кто для вас является знакомым?

Дети: (Соседи по квартире. Воспитатели группы. Друзья.)

Воспитатель: – Кого вы считаете чужими, посторонними и незнакомыми?

Дети: (Всех тех людей, которых мы не знаем.)

Физкультминутка Воспитатель обыгрывает ситуацию

1. *Ситуация «Незнакомец предлагает конфету девочке»*

   Воспитатель: – Кого я сейчас сыграла?

   Дети: (Мужчина-незнакомец пытается угостить девочку конфетой)

   Воспитатель: – Да. Взрослый угощает ребёнка конфетой, а может угостить и мороженым, жвачкой и другими сладостями. Как поступите?

   Дети: (Откажусь от угощения. Скажу, что брать сладости от незнакомых нельзя. Убегу от незнакомца прочь.)

   Воспитатель: – А будете ли предупреждать об этом своих друзей? Как?

   Дети: (Будем предупреждать, что нельзя брать ничего от незнакомого человека.)

   Воспитатель:

   Осторожней будьте,
   Милые ребята:
   Незнакомым людям
   Доверять не надо!
   Если вас с собою
   В гости позовут,
   Или вам конфетку
   Вкусную дадут,
   Лучше отбегайте
   Прочь от них скорей

И предупреждайте
Всех своих друзей…

2. *Ситуация « Один дома» давайте с вами посмотрим мультфильм и обсудим ситуацию* Вы дома одни. Пользуетесь ли вы дверным глазком, прежде чем открыть, если позвонили в дверь? (ответ детей)
Вы дома одни. Незнакомец стучится в дверь и просит впустить. Он говорит, что является другом твоих родителей. Откроете ли вы ему дверь? (ответ детей)
Что вы станете делать, если кто-то пытается открыть вашу квартиру? (ответ детей)

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитер,
Притворится, что монтер.
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
Он покажет вам пакет
(А под мышкой – пистолет) .
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Давайте с вами поиграем и отдохнём.

Физкультминутка «Кто живет у нас квартире?»

1,2,3,4 - хлопаем в ладоши
Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте
1.2,3,4,5 - прыжки на месте
Всех могу пересчитать - шагаем на месте
Папа, мама, брат сестра - хлопаем в ладоши
Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны
Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища
Вот и вся моя семья! - хлопаем.

3. Ситуация 3 «Подозрительный предмет»

Ребята посмотрите, какая красивая коробочка лежит у нас в раздевалке Как вы думаете, что там, кто ее оставил? Что будем делать? (слайд)

Воспитатель: - А можно эту коробочку брать? (Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).

-Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому, если вы увидели какой-то подозрительный предмет:

пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя
. Ребята, а что же нужно делать? *(Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)*
Воспитатель: - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.
Ребенок: Подозрительный предмет
Если ты найдешь.
Ты к нему не подходи-
Потихоньку обойди.
Чтобы не было беды,
Сразу взрослым сообщи.
Воспитатель: - Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 01- служба спасения и 112 по сотовому телефону).
. В наше время совершается очень много террористических актов, террористы маскируют взрывчатые вещества под разные предметы или в них, и в результате гибнет очень много людей, нужно быть очень внимательными и осторожными. Давайте сообщим в полицию.
Что вы запомнили от нашего «Путешествия в Страну Безопасности»?
- Что вам понравилось?
Давайте послушаем стихотворение, а вы хорошо запомните, в каких ситуациях надо твердо говорить «НЕТ! »
1- «Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок.
«Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет
Говорите твердо: «НЕТ! »
2-: Вам предложат обезьянку
Или даже денег банку
Или даже в цирк билет,
Говорите твердо: «НЕТ! »
3-: Просят дверь вас отворить,
Чаю крепкого налить.
Есть на все простой ответ
Говорите твердо: «НЕТ! »
-Теперь я твердо знаю, что с вами ничего плохого не случиться. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями.

Приложение 2

Беседа на тему «Люди разных национальностей»

Упражнение: «Что я люблю, что я не люблю»

Каждый ребенок по очереди говорит, что он любит, что не любит по принципу «снежного кома» (первый рассказывает о себе, второй сначала повторяет то, что сказал первый ребенок, а потом говорит свое; третий повторяет высказывания первого и второго ребенка, а потом говорит о себе и т. д.).

После того как каждый ребенок рассказал о себе, педагог делает вывод: ребята, посмотрите, все вы ходите в одну группу, вам одинаковое количество лет, НО мы все разные: кто- то любит рисовать, кто-то заниматься спортом, кто-то любит читать, а кто-то любит животных. И это просто здорово, потому, что мы дополняем друг друга, нам хорошо вместе. Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Каждый из вас уникален и необходим нам.

Давайте послушаем стихотворение С. Маршака «Всемирный хоровод».(педагог зачитывает стихотворение)

Стихи для ребят
Всех народов и стран:
Для абиссинцев
и англичан.
Для испанских детей
и для русских,
Шведских,
турецких, немецких,
французских.
Негров, чья родина —
Африки берег;
Для краснокожих
обеих Америк.
Для желтокожих,
которым вставать
надо,
когда мы ложимся в кровать.
Для эскимосов,
что в стужу и снег
лезут
В мешок меховой
На ночлег;
Для детворы
из тропических стран,
Где на деревьях
не счесть обезьян;
Для ребятишек
одетых и голых -

Тех, что живут
в городах и селах.
Весь этот шумный, задорный народ
Пусть соберется
в один хоровод.
Север планеты
пусть встретится с Югом,
Запад — с Востоком,
а дети — друг с другом!

- Ребята, как вам кажется о ком это стихотворение? (о детях разных национальностей, которые соберутся в один хоровод, чтобы дружно жить на планете)

- А какие национальности вы знаете? (дети перечисляют национальности)

- А какие народы проживают на нашей территории, на территории Российской Федерации. (с помощью педагога перечисляют разные национальности)

- Посмотрите ребята, на моей руке не хватит пальцев, чтобы перечислить народы, живущие в России, а уж тем более в мире. Но у нас у всех один дом – это наша планета Земля. На нашей планете живут люди разных национальностей, разного цвета кожи и вероисповедания; живущие в разных условиях и говорящие на разных языках. Самое большое счастье жить под мирным небом, без войны. Вы наверное слышали от родителей, что в некоторых странах идет война. В этих военных конфликтах страдают мирные жители, но самое главное – страдают дети. Ни один ребенок не должен испытывать ужасы войны. А из-за чего происходит война – из-за того, что некоторые начинают считать себя сверхнацией, а остальных - людьми второго сорта. Но этого быть не должно. Поэтому, мы с вами должны с уважением и пониманием относится к другим таким разным и непохожим друг на друга людям разных национальностей, быть терпимыми к различиям.

- А сейчас ребята, я предлагаю вам подарить всему миру частичку своей доброты и радости. Вот что нам для этого потребуется:

Задание «Подари улыбку миру» (необходимо приготовить ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики)

- Давайте, мы с вами сейчас вес вместе дружно нарисуем нашу планету, и «Подарим улыбку миру», словно, каждый из вас оставит на этой планете частичку себя (детям раздаются кружки из бумаги, на нем они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на рисунок свой смайлик).

После выполнения задания, все вместе рассматривают то, что получилось. Идет обсуждение, что необходимо жить дружно, в мире и в согласии людям разных народов.

«Рефлексия» Обсуждение с детьми «что понравилось, что не понравилось».